

Fragebogen „Schule“

Wir erhalten sehr viele Bewerbungen und bemühen uns um eine faire Auswertung nach einheitlichen Kriterien. Wir bitten Sie um Verständnis, dass wir Ihre Einschätzung ausschließlich diesem Fragebogen entnehmen. Zweit- oder Sondergutachten oder ergänzende Texte können wir leider nicht berücksichtigen.



Name des Schülers / der Schülerin

Name der Klassenlehrerin / des Klassenlehrers

Schulstempel

Der Schüler / die Schülerin besucht zur Zeit die ____ Klasse im Zweig G8 G9.

1. Seit wann unterrichten Sie die Schülerin / den Schüler? _____

2. Wie schätzen Sie das Arbeits- und Leistungsverhalten der Schülerin / des Schülers ein? - insbes. im Hinblick auf das hohe Leistungsniveau und den MINT-Schwerpunkt der ISH?

a) Stärken / Positive Aspekte / Genutzte Potentiale:

b) Schwächen / Kritische Aspekte / Zu entwickelnde Potentiale:

c) Zusammenfassende Einschätzung (bitte eindeutig und vollständig markieren!):

Verglichen mit Schülerinnen / Schülern der gleichen Altersstufe...

Neugierde	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Ausdrucksfähigkeit	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Kreativität	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Selbstständigkeit	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Genauigkeit	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Auffassungsgabe	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Abstraktionsvermögen	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Ausdauer	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Belastbarkeit	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Zuverlässigkeit	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen

3. Wie schätzen Sie die soziale Kompetenz der Schülerin / des Schülers ein? – insbes. im Hinblick auf das dichte Zusammenleben im Internat der ISH?

a) Stärken / Positive Aspekte / Genutzte Potentiale:

b) Schwächen / Kritische Aspekte / Zu entwickelnde Potentiale:

c) Zusammenfassende Einschätzung (bitte eindeutig und vollständig markieren!):

Verglichen mit Schülerinnen / Schülern der gleichen Altersstufe...

Realistische Selbsteinschätzung	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Emotionale Stabilität	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Kenntnis und Schutz eigener Bedürfnisse	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Einfühlungsvermögen	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Aufgeschlossenheit	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Rücksichtnahme	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Hilfsbereitschaft	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Verantwortungsbewusstsein	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Entscheidungsfreudigkeit	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen
Freundlichkeit im Auftreten	sehr hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	kann ich nicht beurteilen

4. Welche Rolle spielt die Schülerin / der Schüler in der Klassengemeinschaft und in der Schulgemeinde?

5. Zu der Schülerin / dem Schüler möchte ich zusätzlich noch anmerken:

Ort, Datum

Unterschrift der Klassenlehrerin / des Klassenlehrers

Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen in einem verschlossenen Umschlag an den Schüler / die Schülerin zurück.