

Fragebogen „Schule“

Wir erhalten sehr viele Bewerbungen und bemühen uns um eine faire Auswertung nach einheitlichen Kriterien. Wir bitten Sie um Verständnis, dass wir Ihre Einschätzung ausschließlich diesem Fragebogen entnehmen. Zweit- oder Sondergutachten oder ergänzende Texte können wir leider nicht berücksichtigen.



Name des Schülers / der Schülerin

Name der Klassenlehrerin / des Klassenlehrers

Schulstempel

Der Schüler / die Schülerin besucht zur Zeit die ____ Klasse im Zweig ☐ **G8** ☐ **G9**.

1. Seit wann unterrichten Sie die Schülerin / den Schüler? _____

2. Wie schätzen Sie das Arbeits- und Leistungsverhalten der Schülerin / des Schülers ein – insbes. im Hinblick auf das hohe Leistungsniveau und den MINT-Schwerpunkt der ISH?

a) Stärken / Positive Aspekte / Genutzte Potentiale:

b) Schwächen / Kritische Aspekte / Zu entwickelnde Potentiale:

c) Zusammenfassende Einschätzung (bitte eindeutig und vollständig markieren!):

Verglichen mit Schülerinnen/Schülern der gleichen Altersstufe ...

| | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|
| Neugierde | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Ausdrucksfähigkeit | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Kreativität | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Selbstständigkeit | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Genauigkeit | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Auffassungsgabe | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Abstraktionsvermögen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Ausdauer | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Belastbarkeit | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Zuverlässigkeit | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |

3. Wie schätzen Sie die soziale und selbstbezogene Kompetenz der Schülerin / des Schülers ein – insbes. im Hinblick auf das dichte Zusammenleben im Internat der ISH?

a) Stärken / Positive Aspekte / Genutzte Potentiale:

b) Schwächen / Kritische Aspekte / Zu entwickelnde Potentiale:

c) Zusammenfassende Einschätzung (bitte eindeutig und vollständig markieren!):

Verglichen mit Schülerinnen/Schülern der gleichen Altersstufe...

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|
| Realistische Selbsteinschätzung | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Emotionale Stabilität | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Kenntnis und Schutz eigener Bedürfnisse | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Einfühlungsvermögen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Aufgeschlossenheit | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Rücksichtnahme | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Hilfsbereitschaft | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Verantwortungsbewusstsein | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Entscheidungsfreudigkeit | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |
| Freundlichkeit im Auftreten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht beurteilen |

4. Welche Rolle spielt die Schülerin / der Schüler in der Klassengemeinschaft und in der Schulgemeinde?

5. Zu der Schülerin / dem Schüler möchte ich zusätzlich noch anmerken:

Ort, Datum

Unterschrift der Klassenlehrerin / des Klassenlehrers

Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen in einem verschlossenen Umschlag an den Schüler / die Schülerin zurück.

Fragebogen „Schüler“

Name: _____

Bitte notiere Deine Antworten handschriftlich. Beschränke Dich dabei bitte auf die dafür vorgesehenen Antwortbereiche. Zu Fragen, die Du mit „Ja“ beantwortest, füge bitte entsprechende Belege bei. Nicht belegte Angaben können wir bei der Auswertung leider nicht berücksichtigen.



Auswertung
für ISH durch:

1. Welche Themengebiete interessieren Dich in der Schule besonders?

ML

2. Welche Interessengebiete möchtest Du auf Schloss Hansenberg vertiefen oder neu entdecken?

3. Wie würdest Du auf Schloss Hansenberg gerne Deine Freizeit verbringen?

MPr

4. Mit der engen Verbindung von Schule und Internat sind unterschiedliche Herausforderungen verbunden. a) Welche siehst Du auf Dich zukommen? Und b): Wovon hängt es Deiner Meinung nach ab, wie gut Du diese Herausforderungen bewältigst?

S_ISH

5. Warum möchtest Du die Internatsschule Schloss Hansenberg besuchen? Nenne Deine drei wichtigsten Gründe.

M_Ges

6. Spielst Du ein Musikinstrument (einschließlich Gesang)?

Mu

☐ Nein ☐ Ja (Belege beigefügt; weitere Instrumente ggf. unter 16. angeben)

Instrument 1: _____

Wie viele Jahre Unterricht? _____

Wie viele Jahre mitgewirkt in Chor/ Ensemble/ Orchester/ Band o.ä.? _____

Instrument 2: _____

Wie viele Jahre Unterricht? _____

Wie viele Jahre mitgewirkt in Chor/ Ensemble/ Orchester/ Band o.ä.? _____

7. Betreibst Du Sport im Verein?

Sp

☐ Nein ☐ Ja (Belege beigefügt; weitere praktizierte Sportarten ggf. unter 16. angeben)

Sportart 1: _____

Wie viele Jahre im Verein? _____

Besondere Erfolge: _____

Sportart 2: _____

Wie viele Jahre im Verein? _____

Besondere Erfolge: _____

8. Hast Du Dich für Deine Schule und Deine Mitschüler/innen besonders engagiert?

S_Sch

☐ Nein ☐ Ja (Belege beigefügt)

☐ Ich bin/war mindestens 1 Jahr lang Klassensprecher/in in der Klasse/ den Klassen _____

☐ Ich bin/war als ausgebildete/r Streitschlichter/in bzw. Mediator/in aktiv

☐ Mindestens 1 Jahr in folgender Funktion: _____

☐ Punktuell durch Beteiligung an folgenden Aktionen, Projekten o. dgl.: _____

9. Engagierst Du Dich außerhalb der Schule für Andere (z. B. in der Jugendarbeit oder in politischen Gremien)? (Falls ja: Welche Tätigkeiten sind mit Deinem Engagement verbunden?)

☐ Nein ☐ Ja (Belege beigelegt)

Seit _____ in folgender Weise: _____

Seit _____ in folgender Weise: _____

Von _____ bis _____ in folgender Weise: _____

10. a) Hast Du an Mathematik-Wettbewerben teilgenommen?

☐ Nein ☐ Ja (Belege beigelegt; weitere Wettbewerbe ggf. unter 16. angeben)

Wettbewerb 1: _____

Veranstalter: _____

Mein Ergebnis: _____

Wettbewerb 2: _____

Veranstalter: _____

Mein Ergebnis: _____

10. b) Hast Du an Wettbewerben aus den Bereichen Informatik, Naturwissenschaften oder Technik teilgenommen?

☐ Nein ☐ Ja (Belege beigelegt; weitere Wettbewerbe ggf. unter 16. angeben)

Wettbewerb 1: _____

Veranstalter: _____

Mein Ergebnis: _____

Wettbewerb 2: _____

Veranstalter: _____

Mein Ergebnis: _____

10. c) Hast Du an Wettbewerben aus den Bereichen Politik oder Wirtschaft teilgenommen?

☐ Nein ☐ Ja (Belege beigelegt; weitere Wettbewerbe ggf. unter 16. angeben)

Wettbewerb 1: _____

Veranstalter: _____

Mein Ergebnis: _____

Wettbewerb 2: _____

Veranstalter: _____

Mein Ergebnis: _____

11. a) Hast Du an Wettbewerben aus den Bereichen Musik, Kunst oder Darstellendes Spiel teilgenommen?

☐ Nein ☐ Ja (Belege beigelegt; weitere Wettbewerbe ggf. unter 16. angeben)

Wettbewerb 1: _____

Veranstalter: _____

Mein Ergebnis: _____

Wettbewerb 2: _____

Veranstalter: _____

Mein Ergebnis: _____

11. b) Hast Du an Sprachwettbewerben teilgenommen?

☐ Nein ☐ Ja (Belege beigelegt; weitere Wettbewerbe ggf. unter 16. angeben)

Wettbewerb 1: _____

Veranstalter: _____

Mein Ergebnis: _____

Wettbewerb 2: _____

Veranstalter: _____

Mein Ergebnis: _____

S_F

WM

WNw

WPw

WMu

WSpr

12. Konntest Du bereits ein mehrtägiges Praktikum absolvieren, das Dir vertiefte Einblicke in unterrichtsrelevante Themengebiete gewährt hat?

☐ Nein ☐ Ja (Belege beigelegt; weitere Praktika ggf. unter 16. angeben)

Praktikum bei: _____

Dauer: _____

Bereich / Tätigkeit: _____

13. Hast Du als besonders guter Schüler / als besonders gute Schülerin Fördermaßnahmen in Anspruch genommen?

☐ Nein ☐ Ja (Belege beigelegt)

☐ Klasse _____ übersprungen

☐ Begabtenförderung in meiner Schule (besondere Lernangebote oder Förderprogramme):

☐ Begabtenförderung außerhalb meiner Schule (Samstagsakademie, Ferienakademie, besondere Lernangebote von Universitäten o. ä.): _____

☐ Sonstige Fördermaßnahmen: _____

14. Hast Du einen besonderen Bezug zu anderen Sprachen oder Kulturen?

☐ Nein ☐ Ja

☐ Ich bin zweisprachig aufgewachsen, mit Deutsch und _____

☐ Ich habe längere Zeit im Ausland gelebt: Von _____ bis _____ in _____

☐ Sonstiges: _____

15. Gibt es außerdem noch etwas, das für unser Bild von Dir bedeutsam sein könnte?

16. Ergänzende Angaben (weitere Wettbewerbe, Praktika, Sportarten, Musikinstrumente):

Vielen Dank!

Zur internen Bearbeitung: L

☐

M

☐

S

☐

M/S

☐

I

☐

=

PM
PNw
PPw

Fö

Int